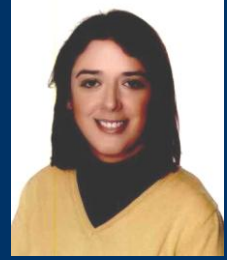


GERÇEK KALKINMANIN GERÇEK SIRRI “EĞİTİM”



Melisa KORKMAZ

Her ülke kalkınmak ister.

Ülkemizde de; kalkınma kavramı bir bütün olarak ele alınmalıdır.

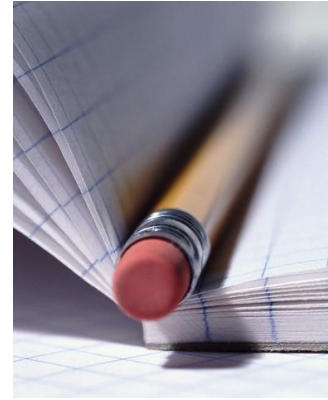
Nitekim kalkınma;

- ✓ Ekonomik,
- ✓ Toplumsal,
- ✓ Siyasal,
- ✓ Kültürel,
- ✓ Eğitsel kalkınmayı da barındırdığı zaman tam anlamıyla gerçekleşir.

Günümüzde ekonomik, toplumsal ve kültürel kalkınmayı hızlandıran en önemli faktör ise eğitim.

Çünkü eğitim insanların;

- ✓ Bilinç düzeyini artırır,
- ✓ Olaylara bakış açısını değiştirir,
- ✓ Yaşam standartlarını yükseltir,
- ✓ Davranışlarında olumlu yönde gelişmeler yaratır,
- ✓ Demokrasiyi taçlandırır,
- ✓ Tüketim harcamalarını şekillendirir,
- ✓ Suç işleme oranlarının düşmesini sağlar,
- ✓ Bilgi ve beceri düzeyini yükseltir,
- ✓ Düşünme, yaratma, problem çözme, karar verme ve uygulama yetilerini artırır,
- ✓ İşletmelerin verimliliğini artırır,



Üretim faaliyetleri açısından Ülkenin ihtiyacı olan verimli ve nitelikli işgücüne eğitim ile ulaşılır.

Günümüzde eğitim;

- ✓ Sermaye,
- ✓ Emek,
- ✓ Doğal kaynaklar,
- ✓ Teknoloji olarak geçen üretim faktörlerine eklenmiş durumdadır.

Üretim ve hizmet sektöründe eğitim en az fiziki sermaye kadar önemli hale gelmiştir. Kişinin eğitim seviyesi yükseldikçe verimliliği artar. Verimlilik artışı ücretlere yansır.

Genel yatırımlar, eğitim yatırımları ile desteklenmediği takdirde, büyüme üzerinde daha az etkiye sahip olur. Oysa fiziki yatırımlar eğitim yatırımları ile desteklendiğinde sağlanan ulusal gelir artışı daha fazladır. Bu bilimsel çalışmalar ile de ispatlanmış bir doğrudur.

İzmir’de okullaşma oranı ülkemiz ortalamasının üzerindedir. Okul, öğretmen ve derslik başına düşen öğrenci sayısı eğitimin kalitesini etkilemektedir.

Günümüz koşulları, ara eleman ihtiyacını artırmıştır. Mesleki ve Teknik Ortaöğretimde, eğitimin uygulamalı olarak yapılması çok önemlidir. İzmir ilinde Mesleki ve Teknik Ortaöğretimde öğretmen başına düşen öğrenci sayısı 16’dır Türkiye’de ise bu durum 17’dir.

Derslik başına düşen öğrenci sayılarına baktığımızda ise Ülkemiz için bu rakam 36’dır. İzmir için 42’ye yükselmektedir.

Bu noktada; uygulamalı eğitimin sağlıklı işlemesi ve öğrencilerin iş dünyasının ihtiyaçlarına cevap verecek seviyede bilgi ile donanmış olarak okullardan mezun olması amaçlanıyor ise; özellikle Mesleki ve Teknik Ortaöğretimde derslik başına düşen öğrenci sayısının düşürülmesi için düzenlemeler yapılması şarttır.

Raporumuzda;

- ✓ Türkiye’de eğitim sistemi,
- ✓ Dershaneler,
- ✓ Mesleki eğitim,
- ✓ Eğitim yatırımları

incelenecektir.

Türkiye’de Eğitim Sistemi:

Eğitim sistemimizde eğitim;

- ✓ Örgün eğitim,
- ✓ Yaygın eğitim olmak üzere ikiye ayrılır:



Örgün eğitim, okul öncesi, ilk, orta ve yükseköğretimi kapsar. Yaygın eğitim ise örgün eğitimden hiç faydalanamamış kişilere yöneliktir.

Örgün eğitimin herhangi bir kademesinde bulunan ya da bu kademedен ayrılmış olan kişileri hedefler.

Yaygın eğitim;

- MEB Çıracılık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı Halk Eğitim Merkezleri (HEM) ve Mesleki Eğitim Merkezleri (MEM),
- İŞKUR,
- Kamu kurumları,
- Üniversiteler,
- STK'lar,
- Özel kuruluşlar tarafından verilmektedir.

Geçen seneye kadar 6'ncı 7'inci ve 8'inci sınıflarda uygulanan Seviye Belirleme Sınavları (SBS) bu seneden itibaren sadece 8'inci sınıfta uygulanmaya başlanacaktır. Milli Eğitim Bakanlığı bu uygulamaya kademeli olarak geçileceğini açıklamıştır

2010 yılı SBS 8'inci sınıf sayısal bilgilerine göre 1 milyon 8 bin 302 öğrenci sınava girdi. 1544 öğrenci tüm soruları doğru cevapladı. 868 öğrencinin ise sınıf puanı tam puan (500).

Ülkemizde Üniversite eğitimi alabilmek için ise; Yükseköğretime Giriş Sınavı (YGS) ve Lisans Yerleştirme Sınavları'na (LYS) girip başarılı olmak gerekmektedir. Sınav sonuçlarına ağırlıklı ortaöğrenim başarı puanlarının da eklenmesi ile hesaplanan Y-YGS ve Y-LYS puanlarıyla merkezi yerleştirme işlemi yapılmaktadır.

2010 senesinde, ÖSYS'ye başvuran 1 milyon 588 bin 624 adaydan;

- 327 bin 869 kişi bir lisans programına,
- 129 bin 462 kişi sınavsız olarak bir önlisans programına,
- 103 bin 672 kişi YGS ile bir önlisans programına kayıt olmaya hak kazanmıştır.
- 202 bin 513 kişi de Açık Öğretim Fakültesini kazanmıştır.



Toplamda 763 bin 516 kişi bir üniversite programına yerleştirilmiştir İzmir ilinde ÖSYS'ye başvuran 73 bin 411 adaydan 38 bin 364 kişi üniversiteye yerleştirilmiştir. Bir başka ifade ile İzmir ilinde başvuran adayların % 52'si üniversiteye yerleşti Ülkemiz geneli için bu oran % 48'de kaldı.

2010 yılı ÖSYS ek yerleştirme sonucunda da lisans ve önlisans olmak üzere toplam 72 bin 685 aday;

- Devlet üniversitelerine,
- Vakıf üniversitelerine,
- Kıbrıs Üniversitelerine ve
- Diğer Devletlerdeki Üniversitelere yerleştirilmişlerdir.

Açıköğretim programlarına da kontenjan sınırlaması olan ve olmayan lisans ve önlisans programlarına toplam 53 bin 414 aday, ek yerleştirme sonucunda, yerleştirilmiştir.

Bunların dışında kamu kurumlarında çalışmak isteyen kişilerin Kamu Personeli Seçme Sınavına katılmaları gerekmektedir.

Dershaneler;



Eğitim sistemimizde öğrenciler tarafından başarılması gereken birçok sınav vardır.

Dershaneler var olan bu sınavlara hazırlık açısından okullara, öğrencilere, velilere destek olan önemli saç ayaklarıdır.

Ülkemizde merkez ve şube olmak üzere toplam 4170 adet dersane bulunmaktadır.

İzmir’de ise bu rakam 225’dir.

Mesleki Eğitim;

Eğitimin merkezi olan üniversiteler, meslek yüksek okulları ve orta öğretim kurumları iş dünyasının ihtiyaçlarına cevap verebilecek bölgesel işgücü talebi ile uyumlu nitelikli ve kaliteli iş gücü eksikliğinin kapatılması için birlikte çalışmalarını gerekmektedir.

Şirketlerin sektörel, mesleki, bölgesel olmak üzere personel ihtiyacının periyodik olarak saptanması ve bu ihtiyaca yönelik mesleki eğitimin verileceği meslek okullarının açılması ya da mevcut meslek okullarının kapasitelerinin artırılması gerekmektedir.

Mesleki ve teknik düzeyde uluslararası normlara uygun kaliteli eğitim verebilecek öğretmen kadrosunun ihtiyaçlar doğrultusunda oluşturulması gerekmektedir.

Verilen eğitimin güncelliğini yitirmemesi için;

- Teknolojik gelişmelerin sürekli takip edilmelidir
- Derslik donanımları ve öğretmen kadrosu bilgileri güncel tutulmalıdır.

Bilindiği gibi, işgücü piyasasındaki gençler, kadınlar, uzun süreli işsizler, göç edenler, yaşlılar, engelliler ve eski hükümlüler istihdam olanak ve koşulları açısından dezavantajlı konumdadırlar.

Söz konusu kişilerin istihdam ve iş kurmaya yönelik girişimde bulunma olanaklarının artırılmasına yönelik kendi kapasitelerine uygun mesleki eğitimler sağlanmalıdır.

Eğitim Yatırımları;



Bir ülkenin kalkınması eğitime yatırım yapması ile gerçekleşir.

Maliye Bakanlığının açıkladığı verilere göre 2011 yılı için GSYH içinde eğitime ayrılan pay sadece %2,8 (34 Milyar TL).

Bu miktarın, çoğunluğu genç nüfus olan ülkemiz için yetersiz olduğu düşünülmektedir.

Nitekim, eğitime ayrılan payın büyük bir kısmı personel maaşları için kullanılır.

Yatırım için ayrılan pay oldukça düşüktür.

Dolayısı ile eğitimin tüm kademelerinde fiziki altyapı eksiklikleri dikkat çekmektedir.

Sonuç olarak eğitim sisteminin amacı sadece okur-yazar yetiştirmek değildir.

- Analitik düşünebilen,
- Teknolojik yenilikleri ve değişimleri takip eden ve uygulayan,
- İş dünyasının ihtiyaçlarına göre kendini yenileyebilen,
- Eğitimin bir yaşam boyu sürdüğünün bilincinde, yaratıcı girişimciler yetiştirmek olmalıdır.

Bu sağlandığı takdirde arzulanan kalkınma düzeyine ulaşmamamız için hiçbir neden yoktur.

Kaynakça

- www.meb.gov.tr
- www.osym.gov.tr
- www.ozdebir.org.tr
- www.maliye.gov.tr
- www.tuik.gov.tr
- ÖZTÜRK, Nazım, (2005) Cumhuriyet Üniversitesi Sosyo Ekonomi Dergisi, İktisadi Kalkınmada Eğitimin Rolü
- ÇAKMAK, Özlem, (2008) Dicle Üniversitesi D. Ü. Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi, Eğitimin Ekonomiye ve Kalkınmaya Etkisi